

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НИЖЕГОРОДСКОЕ
ОБЛАСТНОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА ИМЕНИ
В.С.ТИШИНА» (ГБПОУ «НОУОР ИМЕНИ В.С.ТИШИНА»)**

СОГЛАСОВАНО

Советом Училища
ГБПОУ «НОУОР имени В.С.Тишина»
Протокол № 4 от «23» августа 2021 г.
Председатель Совета Училища

 /Н.В. Володина/

ПРИНЯТО

Директор
ГБПОУ «НОУОР имени В.С.Тишина»
Приказ №228 от 06 сентября 2021 г.



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБПОУ «НОУОР имени В.С.Тишина»
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.
Председатель Педагогического совета



**Положение
о рабочей программе по программам общего образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о рабочей программе (далее – Положение) регулирует оформление, структуру, порядок разработки, утверждения и хранения рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности ГБПОУ «НОУОР имени В.С.Тишина» (далее – Училище) по программам общего образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

1.3. Рабочая программа – часть основной образовательной программы (далее – ООП) соответствующего уровня общего образования, входящая в ее содержательный раздел.

1.4. Рабочая программа является служебным произведением. Исключительное право на нее принадлежит работодателю, если трудовым или иным договором между работодателем и автором не предусмотрено иное.

2. Структура рабочей программы

2.1. Структура рабочей программы определяется настоящим Положением с учетом:

- требований ФГОС общего образования (в отношении ООП, разработанных в соответствии с ФГОС общего образования);
- локальных нормативных актов Училища.

2.2. Обязательные компоненты рабочей программы учебных предметов, курсов (*Приложение 1*):

- титульный лист;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2.3. Обязательные компоненты рабочей программы курсов внеурочной деятельности:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

3. Порядок разработки рабочей программы

3.1. Рабочая программа разрабатывается педагогическим работником в соответствии с его компетенцией.

3.2. Педагогический работник выбирает один из нижеследующих вариантов установления периода, на который разрабатывается рабочая программа:

- рабочая программа по учебному предмету разрабатывается на учебный год;
- рабочая программа разрабатывается на тот период реализации ООП, который равен сроку освоения дисциплины учебного плана или курса внеурочной деятельности.

3.3. Рабочая программа может быть разработана на основе:

- примерной программы, входящей в учебно-методический комплект;
- авторской программы;
- учебной и методической литературы;
- другого материала.

3.4. Педагогический работник обязан представить рабочую программу на заседании методического объединения, соответствующим протоколом которого фиксируется факт одобрения/ неодобрения рабочей программы.

3.5. Рабочая программа утверждается в составе содержательного раздела ООП соответствующего уровня общего образования приказом директора Училища.

4. Оформление и хранение рабочей программы

- 4.1. Рабочая программа оформляется в электронном и печатном варианте.
- 4.2. Электронный вариант рабочей программы хранится у преподавателя и на сайте Училища.
- 4.3. Разработчик рабочей программы готовит в электронном виде аннотацию (*Приложение 2*), где указывается:
- титульный лист;
 - название рабочей программы;
 - краткую характеристику программы;
 - срок, на который разработана рабочая программа;
 - нормативно-методические материалы;
 - реализуемый УМК;
 - цели и задачи изучения предмета;
 - место учебного предмета в учебном плане;
 - разделы программы;
 - форма промежуточной аттестации;
- 4.4. Электронная версия рабочей программы форматируется в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, выровненный по ширине, абзац 1,25 см, переносы в тексте не ставятся, поля «обычные»; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А 4; таблицы встраиваются непосредственно в текст. Тематическое представляются в виде таблицы. Титульный лист рабочей программы не нумеруется.
- 4.5. Печатная версия рабочей программы дублирует электронную версию.
- 4.6. Печатная версия рабочей программы подлежит хранению в Училище в течение всего периода ее реализации.

5. Порядок внесения изменений в рабочую программу

- 5.1. Перед началом каждого учебного года рабочие программы утверждаются на ежегодном заседании педагогического совета с учетом изменений в Законодательных и нормативных актах.

к ООП ООО 6-9, утвержденной Приказом №183 от 23 августа 2021 г.

Рабочая программа

наименование предмета

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

личностные:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

В том числе с учетом рабочей программы воспитания на 2021-2026 гг реализация воспитательного потенциала на уроках предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных*

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;*
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.*

Метапредметные результаты

регулятивные УУД

- 1.*
- 2.*

познавательные УУД

- 3.*
- 4.*

коммуникативные УУД

- 5.*

предметные:

- 1.*
- 2.*

Обучающийся научится в __ классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

См. пример ниже, т.е. по каждой теме!

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- оперировать на базовом уровне понятиям: определение;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

(Наименование темы, содержание, кол-во часов. См. пример ниже)

1. Дроби и проценты – 11ч.

Сравнение дробей. Вычисления с рациональными числами. Степень с натуральным показателем. Задачи на проценты. Статистические характеристики.

Расширение множества натуральных чисел до множества целых. Множества целых чисел до множества рациональных. Рациональное число как отношение - $\frac{m}{n}$, где m — целое число, n — натуральное. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Сравнить рациональные чисел. Вычисления с рациональными числами. Значения степеней с натуральными показателями. Прикидка и оценка вычислений. Исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера). Приближённое значение величины, точность приближения. Прикидка и оценка результатов вычислений. Задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор). Примеры числовых данных (цена, рост, время на дорогу). Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(см. пример)

Тематические блоки/темы/разделы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Социальное становление человека (6 часов)	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека	Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека. ⁴ распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке. ПР1 ⁵ Сравнивать свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку. ПР5 Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания. ПР2 Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки. ПР4 <i>Формировать ценностное отношение к окружающим людям. (ЛР)⁶</i> <i>Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (МР)⁷</i>

⁴ После двоеточия в тематическом планировании указывается учебная за- дача, с помощью которой осваивается

соответствующий вид деятельности.

⁵ Обозначение предметного результата по ФГОС ООО и его номера в перечне предметных результатов (см. с. 13—14).

⁶ ЛР — личностный результат.

⁷ МР — метапредметный результат.

Приложение 2

Аннотация, входящая в учебно-методический комплект

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по (предмет, класс)

Нижний Новгород
2021 г.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО *(предмет, класс)*

Нормативно-методические материалы	Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов: -Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; -Федеральный закон Российской Федерации от 03.08.2018г. №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 федерального закона от 29.12.2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №287 от 31.05.2021г.); -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010. №1897»; -Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»; -Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»; -Письмо Минобрнауки России от 17 мая 2018г. № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015г. № 734 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
--	--

	-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993), с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2011 г., регистрационный N 22637) и от 25 декабря 2013 г. N 72 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27 марта 2014 г., регистрационный N 31751), с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. №81; -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019г. №233 «О внесении в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019г. №233»; ООП ООО МБОУ «СОШ №4».
Реализуемый УМК	(<i>например</i>) Алгебра 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин С.Б. Суворова и др. - 9 издание. Просвещение, 2020 . Авторская программа Дорофеев Г.В. и др. Математика. 7-9 классы, М.: Просвещение, 2020
Срок реализации программы	

Место учебного предмета в учебном плане	(например) На изучение алгебры в 7 классе отводится 3 урока в неделю. Всего 102 часа. Обучение ведется на русском языке.																																						
Разделы программы	(например) Учебное содержание курса алгебры в серии УМК Г.В.Дорофеев и др. сконструировано следующим образом:																																						
	<table><thead><tr><th>№ раздела</th><th>Наименование разделов</th><th>Учебные часы</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Дроби и проценты</td><td>11</td></tr><tr><td>2</td><td>Прямая и обратная пропорциональности</td><td>8</td></tr><tr><td>3</td><td>Введение в алгебру</td><td>9</td></tr><tr><td>4</td><td>Уравнения</td><td>10</td></tr><tr><td>5</td><td>Координаты и графики</td><td>10</td></tr><tr><td>6</td><td>Свойства степени с натуральным показателем</td><td>10</td></tr><tr><td>7</td><td>Многочлены</td><td>16</td></tr><tr><td>8</td><td>Разложение многочленов на множители</td><td>16</td></tr><tr><td>9</td><td>Частота и вероятность</td><td>7</td></tr><tr><td>10</td><td>Итоговое повторение</td><td>5</td></tr><tr><td>11</td><td>Всего:</td><td>102</td></tr></tbody></table>	№ раздела	Наименование разделов	Учебные часы	1	Дроби и проценты	11	2	Прямая и обратная пропорциональности	8	3	Введение в алгебру	9	4	Уравнения	10	5	Координаты и графики	10	6	Свойства степени с натуральным показателем	10	7	Многочлены	16	8	Разложение многочленов на множители	16	9	Частота и вероятность	7	10	Итоговое повторение	5	11	Всего:	102		
№ раздела	Наименование разделов	Учебные часы																																					
1	Дроби и проценты	11																																					
2	Прямая и обратная пропорциональности	8																																					
3	Введение в алгебру	9																																					
4	Уравнения	10																																					
5	Координаты и графики	10																																					
6	Свойства степени с натуральным показателем	10																																					
7	Многочлены	16																																					
8	Разложение многочленов на множители	16																																					
9	Частота и вероятность	7																																					
10	Итоговое повторение	5																																					
11	Всего:	102																																					
Форма промежуточной аттестации																																							